

Synthèse générale

Entretiens exploratoires menés sur l'engagement des jeunes dans les conseils en milieu rural

Table des matières

| | |
|--|---|
| Introduction..... | 3 |
| I. Sources de l'engagement..... | 3 |
| II. Motivations à l'engagement | 3 |
| III. L'engagement..... | 4 |
| IV. Sentiment global..... | 5 |
| V. Autres engagements | 6 |
| Conclusion | 6 |
| Annexe 1: Grille d'entretien..... | 7 |
| Annexe 2 : Tableau récapitulatif des grands éléments | 9 |

Introduction

Dans le cadre du Master Communication et Générations : études des publics, nous avons réalisé avec le soutien de l'ANACEJ et la déléguée générale adjointe Marie-Pierre Pernette, une enquête exploratoire sur l'engagement des jeunes en ruralité. Afin d'analyser cet engagement, nous nous sommes rendus dans divers conseils de jeunes et nous avons effectué 13 entretiens de jeunes qui ont entre 8 et 16 ans.

I. Sources de l'engagement

Pour une grande majorité des enfants et des jeunes, ils ont eu connaissance de l'existence du conseil municipal de jeunes car un membre de leur famille connaissait le conseil. Que ce soit par un parent élu ou un frère ou une sœur participant au conseil c'est majoritairement le cercle familial qui encourage les jeunes à s'engager.

“Ma mère m'a demandé si ça me faisait plaisir d'y participer, j'ai dit que ça pouvait être bien de tenter l'expérience et ça s'est fait tout simplement”.

Il faut noter que dans beaucoup de cas, les parents sont déjà engagés dans la vie du village, nous pouvons donc noter une forme de **reproduction de l'engagement**.

Outre le cercle familial qui est la source principale d'informations concernant le conseil, l'école incite et fait découvrir le conseil à ses élèves. Cette découverte passe par des interventions des membres du conseil dans les classes, mais aussi par les responsables des conseils qui travaillent parfois dans les établissements scolaires. Les interventions dans les classes sont très appréciées par les participants.

Enfin, le cercle amical et l'influence des pairs a aussi son importance dans l'inscription au conseil. L'entrée au conseil s'effectue entre amis, en groupe. Ils découvrent et s'inscrivent ensemble au conseil. Quand la découverte se fait au sein de son groupe de pairs, il y a peu d'inscriptions individuelles.

II. Motivations à l'engagement

La présence des jeunes des conseils est également très forte au sein de la vie du village, leur apportant ainsi une très grande visibilité, tant par leurs activités de la ville que dans leurs animations.

Il faut aussi noter que l'enquête est réalisée exclusivement dans des villages entre 500 et 3000 habitants, où tout un chacun se côtoie et de ce fait il est plus difficile d'identifier par quels moyens exactement les jeunes ont eu connaissance de l'existence du conseil. **De nombreux enfants affirment avoir eu vent du conseil via plusieurs membres du village**, et certains par les animateurs eux-mêmes, déjà connus dans la commune.

Mars 2017

Concernant les motivations de leurs engagements ce qui ressort essentiellement est la volonté d'amélioration et d'évolution du village.

“Agir pour des choses que les adultes ne voient pas”

Les jeunes ont à cœur d'agir, pour faire bouger les choses et aider le village à leurs façons.

“Ça fait du bien de voir évoluer le village, je voulais participer”

Ce qui motive entre autres les jeunes à s'engager dans les conseils est l'opportunité de s'investir dans des projets qui leur tiennent à cœur et qui sont au service de leur village. Ce qui les attire particulièrement est la mise en œuvre et la réalisation concrète des projets. La possibilité de pouvoir prendre des décisions importantes étant aussi un facteur clé de l'engagement.

Nous pouvons aussi identifier une **forte volonté d'aider les autres**, de s'engager pour les autres mais aussi pour soi. Certains **recherchent davantage de responsabilités** et à apprendre à mieux se gérer, quand d'autres veulent perfectionner leur argumentation.

Ça fait comme un travail”

C'est l'occasion pour eux de tester leurs capacités, en reproduisant les comportements de leurs aînés ou de leurs pairs, sans obligation particulière. Mais pour certains, l'engagement n'a pas de motivations spécifiques, il s'agit plus de suivre l'exemple de ses frères/sœurs, pour les plus jeunes d'entre eux.

L'engagement pour l'ensemble d'entre eux n'est toutefois pas issu d'une obligation ou d'un devoir mais d'une envie de l'enfant.

“ C'est moi qui en avait envie, personne ne m'a dit d'y aller”

III. L'engagement

Les jeunes s'engagent dans les conseils municipaux pour une raison majeure, **participer au bien-être de leur commune**. Ils veulent réaliser des **actions concrètes et visibles** afin *“d'aider le village” “pour améliorer ce qui est bien et ne l'est pas”*. Œuvrer collectivement, dans un climat familial pour “faire bouger” le village. Ces jeunes veulent apporter des idées et les concrétiser afin de rendre service aux habitants tout en étant écoutés et valorisés. **Porte-parole** de l'ensemble des jeunes de leur commune, ils ont le sentiment que leurs actions ont un réel impact et sont déterminés dans l'aboutissement de leurs projets. Ils réalisent des actions pour améliorer le quotidien des jeunes, mais aussi pour réparer certaines injustices qui ne les touchent pas directement (par exemple, un projet pour l'accessibilité de l'école pour les personnes en fauteuil roulant).

Ils se sentent pris en considération par les adultes, les associations et leurs pairs. Tout en ayant conscience d'être *“quand même des enfants”*, ils ont fait évoluer les stéréotypes et les

préjugés en prouvant que les jeunes peuvent également servir leurs villes et réaliser des actions utiles. Certains nous ont confié avec malice : *“Quand on voit aussi les comportements des adultes, on se dit qu’ils ne sont pas plus malins que nous.”*

Ces jeunes ont discuté de différents projets afin de décider de ce qui est possible de concrétiser. Ils établissent un panorama des problèmes de la commune pour les résoudre. Il s’agit également d’œuvrer *“pour des choses que les adultes ne voient pas”*. Ayant un regard extérieur et critique sur les choses simples de la vie, ils réalisent des actions qui ont une portée directe mais davantage tournées vers les plus jeunes. Pour autant, ces jeunes élus développent un rapport de proximité avec les habitants de la commune. Quelques-uns se déclarent désireux d’agir pour l’intergénérationnel, par exemple en aidant les personnes âgées, ou en favorisant l’interaction entre les habitants en allant auprès d’eux collecter des suggestions d’améliorations. Peu importe leurs âges, ces jeunes sont sensibles et soucieux du respect et de l’égalité de chaque individu.

Le conseil des jeunes est un “univers” particulier. Bien qu’agissant dans un environnement cadré, les jeunes n’exercent pas leur fonction dans un climat contraignant.

“Je pensais que ce serait plus administratif”.

Généralement, le conseil de jeunes est un lieu dit familial. Bien souvent, ils y sont engagés entre amis, et l’ambiance y est détendue. Au cours des activités, ces jeunes se sentent libres de parler et d’agir sans aucune frustration. Ils considèrent que c’est un lieu où on ne porte pas de jugements sur la proposition des uns et des autres.

Toutefois, ils ont conscience que le lieu nécessite une attitude sérieuse, car ils se sentent engagés et responsables. Pourtant, et contrairement au contexte scolaire, le conseil n’implique pas les mêmes enjeux personnels (les notes, le jugement des résultats), ce que les jeunes apprécient. *“C’est un peu différent de l’école”*

Nous pouvons apporter une nuance : les plus jeunes n’hésitent pas à développer des relations amicales au sein du conseil tandis que la plus âgée des jeunes interrogés ne prête pas d’intérêt aux copinages.

IV. Sentiment global

Le premier fait qui apparaît est qu’au travers des responsabilités qui leur sont confiées, ils se sentent devenir **plus responsables** et **plus autonomes** grâce aux projets réalisés. Un sentiment qu’ils traduisent par *“cela nous fait un peu grandir”*. Une phrase qui témoigne de leur gain en termes de maturité.

“Je suis sérieuse, j’explique plus les choses que je veux faire entendre”

Ils développent également une certaine **confiance en eux** et voient leur timidité reculer. Ils se jugent dorénavant plus **ouverts** et plus **tournés vers les autres**.

Ils en retiennent également un certain intérêt personnel. L’idée que *“tout ce qui est fait ici servira pour plus tard”* ainsi qu’un intérêt professionnel pour la plus âgée qui pense à mettre cette expérience sur son CV.

S'en suit un certain intérêt pour la vie au sein du village/de la ville. Ils se sentent plus mobilisés, sont souvent plus attentifs sur ce qui se passe autour d'eux dans la vie locale. De cette manière ils acquièrent une meilleure connaissance du village et de son fonctionnement.

Globalement, les jeunes élus ressortent fiers et contents de ce qu'ils ont accompli au cours de cette expérience. Même si au début les jeunes élus découvrent cet univers, ils développent le sentiment d'être utiles et d'être écoutés et pris en considération par les adultes lorsque les projets sont soutenus et réalisés.

“On n'a pas été inutiles”

Ce sentiment d'être écouté et pris en considération paraît ici être l'élément clé garantissant l'investissement et l'épanouissement des jeunes dans le conseil.

V. Autres engagements

D'une manière générale, nous ne pouvons pas apporter d'informations concrètes concernant les autres formes d'engagement de ces jeunes. Cependant, il en ressort qu'ils sont attachés à agir pour le dynamisme de leur village. D'autres vont plus loin et précisent qu'ils ont eu un déclic en intégrant le conseil et ne voient pas l'intérêt de s'engager ailleurs que dans leur commune. Dans ce contexte, certains peuvent être intéressés par un sujet en particulier, comme par exemple l'intergénérationnel.

Si certains voient cet engagement comme un temps ponctuel, d'autres voient en ce projet un investissement sur le long terme au point d'être déçus de ne pas pouvoir continuer à cause de leur âge.

Conclusion

Les grands points qui nous semblent ressortir de manière marquante sont :

- Une influence majeure de l'univers familial ou d'un groupe de pairs proches dans le fait de s'engager au sein du conseil.
- Un univers conseil particulier basé sur "l'entre-soi"
- Les jeunes sont sensibles au fait de réaliser des actions concrètes dont ils voient l'aboutissement et l'utilité
- Le conseil est un espace d'ouverture mais surtout sur la commune et par sur d'autres univers ou types d'engagement
- Les jeunes mettent beaucoup en avant la prise de responsabilité et le fait d'avoir mis un pied dans le monde des adultes (surtout par le comportement)
- Quels que soient les moyens accordés aux conseils et le fait que les projets soient aboutis ou pas, le sentiment global est d'avoir été écouté et d'avoir apporté un regard jeune
- Le conseil permet de mettre en avant la parole des jeunes

Annexe 1: Grille d'entretien

GUIDE D'ENTRETIEN M1 MASTER COMMUNICATION BORDEAUX **Le sens de l'engagement des jeunes dans les conseils en milieu rural**

Présentation du projet et de l'entretien : comprendre le sens de l'engagement des jeunes dans les conseils en milieu rural. Anonyme, traitement de l'ensemble des entretiens qui seront menés par tous les étudiants. (3')

Question 1 Historique de l'engagement. Tu es donc membre du conseil de jeune de la commune de X, pourrais-tu m'expliquer comment tu en es arrivé là (à t'y engager ?...)

Relance 1: Depuis combien temps dans le conseil ? Depuis combien de temps dans le village ?

Relance 2 : Combien de temps cela prend-il par semaine/ par mois.

Question 2 Pour toi, qu'est-ce que c'est un conseil de jeunes ? Comment nous expliquerais-tu ce qu'est ce conseil ?

Relance : Est-ce un endroit différent de ce que tu connais par ailleurs (à la maison, au collège...)? En quoi ?

Relance : Est-ce que tu t'y comportes autrement ? (Attitude, langage, tenue... ?)

Relance : En parles-tu à d'autres personnes et à qui ?

Question 3 Comment as-tu eu connaissance de l'existence du conseil de jeunes ?

/ Qu'est-ce qui a pu l'influencer ?

Relance : Poids de la communication par la commune ?

Relance : Influence des pairs, de la famille, des enseignants...Comment ?

Question 4 Motivations à s'engager. Qu'est ce qui t'a motivé à te présenter/ à t'engager dans ce conseil ?

Relance : Une raison personnelle, laquelle ? (*Identité...*)

Relance : Une cause particulière (un problème vécu, une injustice, un évènement... ?)

Relance : Dimension collective ? Être avec les autres, rencontrer des gens

Relance : Faire des choses pour mon village, ma commune ?

Relance : donner une autre image des jeunes ?

Relance : se rendre utile, apporter des améliorations ?

Relance : Le bon format ? en temps, en façon de travailler...

Question 5 Qu'attends-tu de cette expérience ?

Relance : Sur le plan personnel (retours, bénéfices : reconnaissance dans le village, par les adultes, CV, un nouveau réseau, nouvelles compétences, opportunité stages, jobs...)

Relance : Sur le plan du conseil et de la commune ? (Effets espérés ? Reconnaissance, projets aboutis ...)

Question 6 Au regard des travaux que tu as menés (les évoquer), est ce que cela a eu un impact sur la vie du village ? Sur les jeunes ? Ou autre ?

Relance : Te sens-tu écouté ?

Relance : Mieux pris en considération qu'ailleurs (exemple) ?

Relance : Y a-t-il une différence entre ce que tu imaginais de ce conseil et ce que tu y as trouvé ?

Question 8 Qu'est-ce que ça a changé pour toi de participer à ce conseil ?

Relance : Pour soi : autonomie, confiance en soi, compétences...

Relance : Dans ses relations aux autres (jeunes, adultes) et dans la commune ?

Connais-tu d'autres endroits, associations... dans lesquels tu pourrais ou aurais pu t'engager ? Si oui, pourquoi n'y être pas allé ?

Fin : remercier....

Annexe 2 : Tableau récapitulatif des grands éléments

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>F: 10 G: 3 - 10: 2 10-12: 5 12-14: 4 15+: 1 Taille commune : -500:1 500-1000: 1 1000-2500:5 +3000 habitants : 1</p> | <p><u>Par qui ?</u> Prof collègue Inscrite avec des amies Père élu X2 Ecole Mère élue Grande sœur (facteur famille) Parents, fratrie, animateurs qui les encadrent Animatrice connue Conseil visible dans le village Intervention des jeunes des conseils de jeunes dans sa classe</p> <p><u>Pourquoi ?</u> Curiosité « <i>Personne ne m'a dit d'y aller c'est moi qui avait envie</i> » Etre porte-parole des plus jeunes vers les plus vieux pour réaliser des projets</p> <p>Agir dans un village où voir se réaliser les actions</p> <p>Aider les personnes Améliorer la vie de la commune X2 Prendre décisions importantes Attentes personnelles : Améliorer son argumentation Avoir des responsabilités Mieux se gérer</p> <p><i>"ça fait du bien de voir évoluer le village, je voulais participer"</i></p> <p>Tenter leur chance mais pas de motivation particulière (faire comme les frères et sœurs) Maîtrise de la réalisation des projets « <i>Personne m'a dit d'y aller, c'est moi qui avait envie</i> »</p> <p>Engagement pour les autres et pour soi</p> | <p><u>L'engagement lui-même</u> <u>SENS</u> « <i>J'avais juste envie d'aider pour le village</i> » Actions concrètes, visibles, utiles, Avoir une voix, quelque chose à dire Collaborer avec des associations Œuvrer avec ses copains Pense que leurs actions à un impact sur la commune et pensent que ça va aboutir <i>"aider le village à notre façon"</i> <i>"le gérer pour améliorer ce qui est bien et ne l'est pas"</i> <i>"on donne nos idées pour vivre la commune par groupe par commission"</i> <i>"faire bouger"</i> <i>"on fait de projets entre jeunes"</i> Faire bouger Rendre service</p> <p><u>Place dans la commune</u> « <i>On reste quand même des enfants, ils ne nous prennent pas toujours au sérieux. Quand on voit aussi les comportements des adultes, on se dit qu'ils ne sont pas plus malins que nous.</i> » Se sentent écoutés et pris en considération Les adultes et associations prennent consciences que les jeunes peuvent servir la ville Porte -parole de l'ensemble des jeunes dans la commune</p> <p><u>Sentiments jeunes</u> Parler pour l'ensemble des jeunes de la commune</p> <p>Prouver que les jeunes peuvent être aussi responsables</p> <p>Reconnaissance des élus adultes</p> <p><u>FORMES</u> Améliorer le village par de petits</p> | <p><u>Autres engagements</u> Elle aurait aimé continuer Engagement ponctuel Pas d'intérêt de s'engager ailleurs que pour sa commune Satisfaction d'améliorer son village natal Pas d'autres activités : pas d'intérêt <i>"j'aime bien quand c'est sérieux"</i> Autres activités mais trop loin Aider les jeunes des CdJ Ne connaissent pas d'autres engagements 3 connaissent des associations locales mais ils n'y vont pas Connaissent par le conseil Volonté intergénérationnelle Mobilisé par un sujet Opportunités autres conseils mais non, que le conseil qui lui a fait dire oui Envie + de faire vivre leur commune pour y trouver + d'animations <i>"on fait des choses pour nous"</i> -> local</p> <p><u>Sentiment global</u> Fierté- sentiment d'être utile et d'être écouté Meilleure connaissance du village Se sentent écoutés et pris en considération Savent que tous leurs projets seront réalisés Enfants qui sont en mode découverte car ils sont là depuis peu de temps Épanouissant et valorisant <i>"on n'a pas été inutiles"</i> Sentiment d'écoute / projets soutenus Aime s'investir dans son village</p> <p><u>Qu'en retiennent-ils ?</u> Moins timide, plus mature, plus tourné vers les autres Intérêt personnel (tout ce qui est</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Pour améliorer et aider les autres Envie de s'investir dans les projets présentés avec les jeunes</p> | <p>gestes <i>"limite comme un petit travail"</i></p> <p>Mettre en place des projets</p> <p>Avoir 1 voix, avoir quelque chose à dire sur la commune Question générationnelle posée <i>"agir pour des choses que les adultes ne voient pas"</i></p> <p>Savoir ce qui est réaliste ou pas</p> <p>Agir sur potentielles injustice (handicap)</p> <p>Écouter pour faire remonter Attente réalisation concrète pour en parler à son entourage Actions qui ont une portée directe sur les habitants Actions plutôt tournées vers les plus jeunes Forte dimension sociale Développer un rapport de proximité avec les gens</p> <p><u>Cercle du conseil :</u> Famille + 1 groupe particulier <i>"j'aime créer des projets avec ceux que j'aime bien"</i> <i>"on est sérieux, on rigole moins. On se comporte un peu comme à l'école"</i> <i>"on travaille sans complexe"</i> Climat familial Jeunes qui se connaissent depuis longtemps Entrée par les autres <ul style="list-style-type: none"> • Professionnel, lien différent Pas d'intérêt des copines</p> <p>Amis <i>"on est entre jeunes, on se connaît tous"</i> côté + sérieux</p> | <p>fait lui servira) Appris sur le village Contente d'elle Prendre ses responsabilités Plus responsables S'engager à rendre heureux ceux qui ne le sont pas Nous fait un peu grandir Plus de confiance en nous <i>" je suis sérieuse j'explique plus les choses que je veux faire entendre"</i> Expérience à mettre sur son CV Plus attentive à ce qui se passe autour d'elle Plus mobilisé sur la vie de sa ville Moins timide ; plus ouverte</p> |
|--|--|--|--|